

1. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, leia as assertivas:

*Vou pela rua a passos rápidos
A criança perdida que fui me persegue
Não olho pra trás
Entro no primeiro ônibus
Por tristeza a procuro, pouco antes de descer
Ela vem logo atrás
Sigo pela rua e todos se perguntam quem é aquela
menininha
sozinha andando na rua. Será que está perdida?
Quanto mais ela me segue, mais se perde
Subo em um andaime
O andaime sobe por entre os andares
A menina fica lá embaixo parada, olhando pra cima,
e grita:
Pode subir! Eu estarei aqui te esperando
Ao pular, suas palavras tremulam em mim como um
lenço
perdido ao vento*

(Ana Carolina. "Andaime". In: Ruído Branco.)

- I. Em **Vou pela rua a passos rápidos** o sujeito da oração é simples, assim como em **Eu estarei aqui te esperando**.
- II. Em **O andaime sobe por entre os andares**, os termos **sobe por entre os andares** configuram o predicado da oração.
- III. Em **A menina fica lá embaixo parada**, os termos **lá embaixo** configuram o adjunto adverbial da oração.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.

2. Na frase **Cléber terminou a prova às pressas**, o emprego do acento indicativo da crase está correto. O mesmo **NÃO** ocorre em:

- a) Irei a sua casa e você virá à minha.
- b) A prova inicia às oito horas em ponto.
- c) Monica deu à luz um bebê lindo.
- d) Depois de um mês no mar, Fernando voltou à terra.

3. Considerando os aspectos relacionados à colocação pronominal, a frase está **INCORRETA** em:

- a) Alguém nos viu aqui.
- b) Nada me perturba.
- c) Ela sempre ajudou-te.
- d) Vou-me embora agora mesmo.

Para responder às questões 4 e 5, leia o enunciado abaixo:

Chegou o momento em que ficou difícil distinguir se estamos conversando com uma pessoa ou com uma máquina. Ao telefone, nas redes sociais, nos aplicativos e em todo tipo de situação cotidiana, os robôs estão aptos a tratar sobre qualquer assunto, desde fornecer informações básicas, como para onde ir ou quanto pagar, até cobranças automáticas e relacionamentos afetivos. Estão diuturnamente conosco. A pesquisa e o desenvolvimento em inteligência artificial (IA) nos fez chegar ao ponto de caracterizar esse momento tecnológico como a 4ª Revolução Industrial. Essa imensa transformação

proporciona uma simbiose entre o homem e interfaces digitais que vão além da imaginação. É um caminho sem volta. Nas ciências da computação, no universo dos algoritmos, as máquinas aprendem sozinhas com os dados já existentes, estabelecem padrões e buscam resultados. Já podemos falar em reconhecimento facial muito acima da capacidade humana de identificar um rosto, por causa dos algoritmos. No varejo, as empresas criaram aplicativos e personagens virtuais que reconhecem textos, falas, gírias, interagem com o consumidor e estimulam as compras.

(Fernando Lavieri. Revista IstoÉ. "Falando com robôs". Adaptado. 20 de dezembro de 2019. Edição nº 2608.)

4. Com base nas ideias do texto, leia as assertivas:

- I. Do ponto de vista narrativo, o autor utiliza o "nós", o que faz com que ele esteja inserido no contexto apresentado no texto.
- II. Para caracterizar o advento das tecnologias, o autor apresenta um fato histórico: a Revolução Industrial.
- III. É possível afirmar que o autor utiliza vocábulos próprios da linguagem informal/regional para compor o texto.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) As assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

5. Considerando aspectos semânticos, leia as assertivas:

- I. Na frase **Estão diuturnamente conosco**, o vocábulo **diuturnamente** refere-se a algo que ocorre todos os dias.
- II. O vocábulo **simbiose**, no contexto em que se encontra, poderia ser substituído, sem alterar o sentido expresso no texto, por **associação**.
- III. O vocábulo **universo** não poderia ser substituído por **cosmos**, sob pena de alterar o sentido expresso no texto.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

6. Um cliente deseja comprar um carro no valor de R\$ 40.000,00. O cliente tem um carro que foi avaliado em R\$ 20.000,00 e dará de entrada mais R\$ 10.000,00 à vista. O restante será pago em 6 meses, com taxa de juros compostos de 5% ao trimestre. Considerando capitalização trimestral, o total de juros a ser pago será de

- a) R\$ 1.125,00.
- b) R\$ 1.000,00.
- c) R\$ 1.025,00.
- d) R\$ 12.500,00.

7. Segundo CENSO ESCOLAR/INEP para o ano de 2020 o município de Gaspar tinha 31 escolas municipais de Educação Básica e a quantidade de estudantes matriculados, por ano, é a dada na tabela a seguir.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
557	509	517	483	487

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
479	462	474	409

(Fonte: Censo Escolar/INEP 2020)

Considerando as assertivas abaixo sobre a quantidade de estudantes matriculados nas escolas municipais de Gaspar, assinale a alternativa correta.

- I. A **diferença** entre o número total de estudantes matriculados entre o **1º ano** e o **4º ano** e o número total de estudantes matriculados entre **5º ano** e o **8º ano** é um número inteiro divisível por 4.
- II. A **média por ano** de estudantes matriculados entre o **6º ano** e o **9º ano** é um número inteiro divisível por 3.
- III. O total de estudantes matriculados é um número inteiro divisível por 3.
- IV. Menos de 20% do total de estudantes matriculados estão nos últimos dois anos da Educação Básica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e IV estão incorretas.
- d) Apenas a assertiva IV está incorreta.

8. Considerando as assertivas abaixo, assinale a alternativa correta:

- I. O produto de dois números irracionais pode ser um número inteiro.
- II. A soma de um número racional com um número irracional pode ser um número racional.
- III. Números negativos não são números reais.
- IV. A representação decimal de um número racional sempre tem número finito de casas depois da vírgula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão incorretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV estão incorretas.
- d) Apenas a assertiva IV está correta.

9. Uma receita de pão natural leva apenas três ingredientes: 600 gramas de farinha de trigo, 400 gramas de água e 200 gramas de fermento natural. A fração que representa a proporção de fermento natural em relação ao peso total dos ingredientes é:

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) $\frac{1}{3}$
- d) $\frac{1}{4}$

10. A **negação** da proposição “*Pelo menos um ribeirão de Gaspar é poluído*” é corretamente dada na alternativa:

- a) “*Todos os ribeirões de Gaspar são não poluídos*”.
- b) “*Nenhum ribeirão de Gaspar é não poluído*”.
- c) “*Alguns ribeirões de Gaspar são não poluídos*”.
- d) “*Pelo menos um ribeirão de Gaspar é não poluído*”.

11. A BNCC desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver. Expressa, portanto:

- I. A igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- II. O foco na equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.
- III. O compromisso com os alunos com deficiência, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular.
- IV. A consideração pela diversidade, pelas necessidades, possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como, as suas identidades linguísticas, étnicas e culturais.

Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV são corretas.
- c) Apenas as assertivas III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece a composição dos níveis escolares. Sobre esse tema, verifique as assertivas e assinale a correta.

- a) A LDB é restrita à educação básica, ou seja, não aborda o ensino superior.
- b) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 5 (cinco) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- c) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- d) O ensino médio, etapa final da educação básica, tem a duração mínima de um ano.

13. Sobre o Currículo Base do Território Catarinense, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.

- a) É um documento que indica o que a comunidade escolar deve fazer.
- b) Cada escola é singular e exige uma reflexão sobre os recursos disponíveis, as possibilidades e limites de cada situação. Assim, o teor do Currículo Base do Território Catarinense precisará ser mediado, analisado, revisitado, revisto, etc.
- c) É um documento que traduz orientações para que seja mais fácil colocar em prática.
- d) O objetivo do Currículo Base do Território Catarinense é dar subsídios, indicações e orientações para apoiar o planejamento de ensino. Para que seja usado e, nesse sentido, seja “reinventada” a prática docente.

14. Sobre os temas contemporâneos e transversais da BNCC, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades.
 - Os projetos político-pedagógicos das escolas podem ser enriquecidos com as discussões relacionadas aos temas contemporâneos transversais.
 - Necessários para a ampliação dos conhecimentos e das competências essenciais, os temas transversais merecem atenção das escolas no que diz respeito à atualização das discussões que acompanham a construção de uma sociedade autônoma, justa e igualitária.
 - Os temas contemporâneos e transversais são apenas recomendações, ou seja, não têm uma obrigatoriedade de aplicação no ensino, evidenciando a sua irrelevância.
15. Sobre o Microsoft Excel, assinale a alternativa correta.
- O Microsoft Excel é uma rede social.
 - É um aplicativo que gerencia o e-mail, o calendário, as tarefas e os contatos em um só lugar.
 - O Excel facilita o cálculo de números. Pode gerar gráficos, auxiliar na identificação de padrões e tendências, criar planilhas e tabelas, entre outras funções.
 - Trata-se de um software que promove reuniões *online*, do tipo webconferência.
16. Sobre as Políticas Públicas de Educação Especial e Inclusão:
- A escola historicamente se caracterizou pela visão da educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social.
 - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais
 - O Censo Escolar/MEC/INEP, realizado anualmente em todas as escolas de educação básica, possibilita o acompanhamento dos indicadores da educação especial, como o acesso à educação básica, o ingresso nas classes comuns, a oferta do atendimento educacional especializado, entre outros.
- Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.
- Apenas as assertivas II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.
17. Sobre as teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil:
- Inatismo
 - Comportamentalismo/Ambientalismo
 - Construtivismo
 - Sociointeracionismo
- Quanto aos representantes das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil, verifique as assertivas e assinale a alternativa correta:
- Watson; II. Piaget e Wallon; III. Vygotsky; IV. Binet.
 - Vygotsky; II. Binet; III. Watson; IV. Piaget e Wallon.
 - Piaget e Wallon; II. Vygotsky; III. Binet; IV. Watson.
 - Binet; II. Watson; III. Piaget e Wallon; IV. Vygotsky.
18. Sobre o tema Currículo e Didática, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- O currículo é elemento basilar do processo ensino aprendizagem, expresso por meio de conteúdos, conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e experiências diversas, decorrente da ação teórico-prática e didático-pedagógica dos professores.
 - O currículo é um documento inerte, ou seja, uma vez planejado, não é revisado e deve ser seguido à risca.
 - Refletir sobre currículo é pensar em projeto de nação, em formação humana, em concepção de homem e de sociedade, em diversidade e pluralidade social e linguística, em preparação para o mundo do trabalho e para a inserção crítico-cidadã no mundo em que vivemos, dentre outras temáticas que se constituem embates, tensões e dilemas nessa área ou campo do conhecimento.
 - Em meio a todas as mudanças educacionais que vem ocorrendo, os professores, no seu dia a dia, são colocados constantemente diante de desafios pedagógicos e curriculares que muitas vezes estão distantes do eixo central das recomendações apresentadas nas reformas educacionais.
19. Sobre o tema avaliação no ensino fundamental, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- Muito esforço pedagógico vem sendo feito na direção de possibilitar a ruptura com um processo educativo que não “reprove” simplesmente os alunos, mas os auxiliem a vencer as barreiras e dominar gradativamente os conhecimentos. Entretanto, os passos não dados têm ocasionado o efeito inverso: as taxas negativas de rendimento e de abandono continuam altas no ensino fundamental.
 - Quando as tarefas não são corrigidas, perde-se a oportunidade de verificar e registrar o desempenho dos alunos, o que implica a perda de informações preciosas. As correções, sobretudo as coletivas, criam oportunidade para reensinar noções que não foram bem compreendidas. Quando falta correção, os alunos ficam só na exercitação, sem saber a que vêm as atividades ou que desempenho se espera deles.
 - A avaliação é um processo complexo, que abrange diferentes aspectos e dimensões da educação escolar, cada qual com suas especificidades: avaliam-se alunos, professores, equipes técnicas, currículos, disciplinas e programas, escolas, redes de ensino de municípios, estados, regiões e países.
 - A avaliação no ensino fundamental se refere apenas às provas aplicadas aos alunos.

20. Sobre o ensino fundamental de nove anos:

- I. Assegurar a todas as crianças um tempo mais longo no convívio escolar, mais oportunidades de aprender e um ensino de qualidade: essa foi a proposta do MEC com a implantação do ensino fundamental de nove anos.
- II. A intenção do ensino fundamental de nove anos consiste em fazer com que aos seis anos de idade a criança esteja no primeiro ano do ensino fundamental e termine esta etapa de escolarização aos 14 anos.
- III. A ampliação do ensino fundamental começou a ser discutida no Brasil em 2004, mas o programa só teve início em algumas regiões a partir de 2005. O prazo dado para que o ensino fundamental de nove anos fosse implantado em todo o país foi até o ano 2010.

Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- d) As assertivas I, II e III são corretas.

21. Tendo em vista o componente curricular para a pré-adolescência e adolescência no ensino fundamental de nove anos de Gaspar, o ensino religioso necessita:

- I. Identificar elementos básicos que compõem os fenômenos religiosos, a partir das experiências percebidas no contexto dos educandos.
- II. Refletir acerca das questões existenciais, buscando respostas nas tradições religiosas.
- III. Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- IV. Refletir o sentido da atitude ética e moral, como consequência dos fenômenos religiosos, expressão da consciência e da resposta pessoal.
- V. Discutir o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável.
- VI. Valorizar o diálogo como um dos elementos construtores da cidadania, reverência e alteridade.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas:

- a) As assertivas I, II, III, IV, V e VI estão corretas.
- b) Apenas as assertivas IV, V e VI estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, III e VI estão corretas.

22. Sobre o ensino religioso no Brasil durante o período colonial e imperial, verifique as assertivas e assinale a correta.

- a) Com a vinda dos jesuítas por volta do ano de 1549, os primeiros passos foram dados para a educação religiosa no Brasil. A educação religiosa, neste momento, liga-se ao pensamento ideológico do Estado, que privilegia uma elite, passando a ser pensada com um ideal das classes dominantes, baseadas em seus valores e interesses.
- b) Diferente de outros países nos quais a religião foi considerada um dos principais aparelhos ideológicos do Estado, o caso brasileiro é atípico: a coroa portuguesa não tinha qualquer vinculação, sustentáculo ou apreço com a Igreja. Assim, o Estado era laico e o ensino era livre de proselitismos.
- c) O candomblé, cultuado por negros, era respeitado por toda a sociedade e, portanto, ensinado nas escolas.
- d) O caminho pedagógico usado pelos jesuítas, nesse período, buscava apresentar o catolicismo aos nativos (indígenas) e negros, bem como classes desfavorecidas, sem nenhuma imposição de fé ou crença.

23. A variedade de abordagens e a pluralidade das tradições religiosas não só enriqueceram os estudos e investigações das religiões, como são um desafio a uma compreensão mais adequada da história e do significado contemporâneo das religiões. Nesse sentido, sobre a tolerância religiosa, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Tolerância religiosa significa indiferença, pois não requer ação e participação.
- b) É possível reconhecer o valor de cada ser humano e a importância de garantir os direitos humanos para todos. Isto inclui a liberdade individual de seguir as suas próprias crenças e caminho espiritual.
- c) Valorizar os direitos de outras pessoas a crenças variadas e diferentes é fundamental para apreciar a diversidade religiosa. Ao se aprofundar o estudo das religiões, amplia-se a compreensão das crenças individuais e rompe-se as barreiras dos preconceitos e exclusivismos, atitudes que constroem um mundo perigoso para se viver.
- d) A tolerância religiosa é parte essencial da política de direitos humanos, da cidadania e ética democrática.

24. Sobre o tema “o ensino religioso no Brasil: processo histórico e perspectivas” verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.

- a) A partir das décadas de 1980 e 1990 - período de redemocratização do Brasil - o Ensino Religioso passa a privilegiar a diversidade religiosa e cultural presente na sociedade, sendo vedadas quaisquer formas de proselitismos.
- b) O Brasil é um país de múltiplas religiões e crenças, que tem o Ensino Religioso atuante nas instituições de ensino público e privado em todo território nacional, com plena aceitação do diferente, da alteridade e da diversidade.
- c) A atual configuração do Ensino Religioso permite trabalhar conhecimentos ligados às tradições e desenvolver no educando a capacidade de escolha em relação ao seu futuro religioso, estudando aspectos sobre diversas crenças.
- d) No período de redemocratização brasileira, a Lei deixa algumas lacunas: ao compreender o Ensino Religioso como facultativo ao invés de uma disciplina curricular com metodologia adequada para promover virtudes e experiências que ajudem a compreender o sentido da existência, perde o seu posicionamento ético, respeitoso e responsável diante da vida.

25. Sobre o ensino religioso no Brasil durante a ditadura civil/militar, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Nesse período, houve uma aproximação entre Estado e Igreja, sendo a Educação Moral e Cívica um meio para veicular as ideias das duas instituições aos alunos. Cabia à Igreja a função de ensinar os preceitos morais, tão importantes para a consolidação das forças militares.
- II. O Ensino Religioso não obtém o *status* devido, nem espaço como disciplina obrigatória nos currículos escolares.
- III. O Ensino Religioso passa a ter uma finalidade muito clara, que é tornar um cidadão capaz de cumprir com as suas obrigações, não desrespeitando as autoridades e vivendo os valores da sociedade.
- IV. O governo não possuía nenhum interesse em promover algum modelo de discussão relativo ao tema da religiosidade, pois a finalidade do Ensino Religioso consistia, além de formar cidadãos com atitudes morais adequadas ao *status quo*, em moldar um sujeito acrítico aos propósitos governamentais; a base da educação estava centrada no tecnicismo, levando uma visão limitada, restrita e reduzida para o sistema educacional.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

26. Verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. É o vínculo ordenado entre a crença e o rito que constituem uma religião.
- II. Para diferenciar religião de magia - visto que a prática da magia também possui crenças e ritos - salienta-se que a prática da magia é feita de maneira isolada, enquanto a coletividade é característica da religião.
- III. A religião é caracterizada pela comunidade moral da qual os membros fazem parte, vivenciando nesse espaço, práticas e rituais considerados sagradas pelos adeptos.
- IV. A religião é eminentemente coletiva e, desse modo, envolve práticas que ordenam o modo de ser e agir relativos a padrões comuns que condicionam o modo de viver e a visão de mundo dos seres humanos.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

27. As religiões fazem parte da cultura humana, presentes em todos os povos, em todas as épocas históricas. Essencialmente, as religiões têm em comum a busca de uma relação com o mundo metafísico. Nesse contexto, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. As práticas de rituais religiosos constituem potenciais reveladores da religiosidade que não são, em si, símbolos da religiosidade, mas o entendimento que as pessoas têm sobre esse exercício.
- II. As manifestações simbólicas, que variam entre si em diversos aspectos, podem ser realizadas por meio de práticas religiosas institucionalizadas demonstrativas da religiosidade de grupos sociais.
- III. Cada religião é peculiar, por expressar diferentes linguagens, diferentes formas de acreditar, de celebrar, de rezar, de relacionar-se com alteridade e de simbolizar de formas diferentes esses fenômenos religiosos vivenciados pelos membros de cada cultura.
- IV. Não há lugar para a discriminação e hierarquização de valores e de culturas religiosas, uma vez que as culturas não podem ser comparadas, nem hierarquizadas.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II são corretas.

28. Verifique as assertivas e relacione a resposta correta.

- I. Religião dos Hebreus criada em 1.300 a.C. com um Deus único e criador chamado Adonai. Tem aproximadamente 15 milhões de adeptos no mundo. Práticas: circuncisão no nascimento; celebração da cerimônia do Bar Mitzvá (para meninos) e Bat Mitzvá (para meninas) - que marcam a passagem para a maioria religiosa (aos 12 anos de idade, mais um dia para as meninas; e aos 13 anos e um dia para os rapazes); descanso aos sábados; cultos em sinagogas e templos.
- II. Religião fundada pelo profeta Maomé no início do século VII cujo único Deus se chama Alá. Possui aproximadamente 1,6 bilhão de adeptos. Práticas: exercitar os cinco pilares (fé, oração, esmola, peregrinação e jejum); leitura do Corão; proibido o consumo de carne de porco, de cão ou de gato; nas roupas, os quadris devem ser cobertos desde o joelho até a cintura; servidão a Alá às sextas-feiras; prática do Ramadã, mês durante o qual se pratica jejum desde a alvorada até o pôr-do-sol.
- III. Religião indígena da Índia (identificada como uma das principais do mundo durante o Século XIX), cujo poder supremo é Brama - que se manifesta em cerca de 330 mil Deuses e Deusas. Possui aproximadamente 900 milhões de adeptos. Práticas: yoga e meditação; devoção à um Deus ou Deusa da religião; peregrinação às cidades sagradas; crença no carma, que define que todas as ações possuem consequências diretas.
- IV. Fundada pelo Guru Nanak, em uma região entre o Paquistão e a Índia (no fim do século XV), essa Religião tem um Deus supremo, chamado de Ik Onkar ou Nam. Possui aproximadamente 20 milhões de adeptos pelo mundo. Práticas: Oração e meditação sobre Deus; uso de turbantes; equilibrar trabalho, culto e a caridade; cerimônia de iniciação à comunidade sikh, chamada de khalsa.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas:

- a) Sikhismo; II. Judaísmo; III. Islamismo; IV. Hinduísmo.
- b) Judaísmo; II. Islamismo; III. Hinduísmo; IV. Sikhismo.
- c) Hinduísmo; II. Sikhismo; III. Judaísmo; IV. Islamismo.
- d) Islamismo; II. Hinduísmo; III. Sikhismo; IV. Judaísmo.

29. A Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 33 indica que “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplinas dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, em caráter: I - **confessional** (...); II - **interconfessional** (...)”. Sobre os termos destacados, verifique as assertivas e assinale a correta.

- a) O ensino interconfessional tem por base as convicções clericais de um determinado credo e, portanto, estão em acordo com os preceitos de um Estado laico.
- b) O ensino interconfessional ocorre quando se ministra exclusivamente informações referentes a uma determinada religião, enquanto no modelo confessional o ensino religioso é ministrado de tal forma que se torna compatível com todas as confissões religiosas, sem levar a doutrinações, nem exclusividades.
- c) O ensino confessional ocorre quando se ministra exclusivamente informações referentes a uma determinada religião, enquanto no modelo interconfessional o ensino religioso é ministrado de tal forma que se torna compatível com todas as confissões religiosas, sem levar a doutrinações, nem exclusividades.
- d) O ensino confessional tem por base as convicções clericais de um determinado credo e, portanto, estão em acordo com os preceitos de um Estado laico.

30. Selecione a alternativa que expressa o objetivo geral da proposta curricular para a pré-adolescência e adolescência do ensino fundamental de nove anos de Gaspar:

- a) Compreender os fenômenos religiosos presentes nas sociedades respeitando, acolhendo e valorizando as diferentes manifestações culturais, a partir de uma abordagem pedagógica, contribuindo para a construção de uma sociedade que reconheça na alteridade a dignidade de todas as formas e expressões de vida.
- b) Analisar e compreender o Espaço Geográfico e suas transformações, a partir da relação entre a sociedade e o meio no qual os estudantes encontram-se inseridos utilizando metodologias específicas da Geografia para operar os conceitos estruturantes e ampliar as leituras do espaço em diversas escalas de análise.
- c) Por meio da produção, contextualização e apreciação das artes, propiciar uma ampliação do repertório artístico e cultural do estudante, num processo transformador e humanizador que o leve a descobrir suas potencialidades, direcionado à percepção de um mundo de possibilidades, na busca de uma consciência e sensibilidade estética.
- d) Possibilitar aos estudantes: construir conhecimentos a partir da vivência de práticas corporais sistematizadas, que favoreçam seu agir autônomo na diversidade da cultura de movimento no meio social.